

Communiqué de presse

Sept. 2017

Santé auditive chez l'enfant

La santé auditive, un facteur d'inclusion et de performance dans les apprentissages scolaires



Selon les sources du Ministère de l'Éducation nationale, environ 12 000 élèves avec déficience auditive suivent les enseignements dans les écoles. Plus de 40% d'entre eux sont en intégration individuelle en classe dans un schéma d'inclusion. Environ 500 enfants par an sont équipés d'implants cochléaires et 2 enfants sur 1 000 naissances se voient équipés d'aides auditives au cours de leur vie scolaire. Ces enfants vont être plus particulièrement gênés par le bruit dans les classes, dans la cours de récréation et à la cantine.

L'association JNA invite à accentuer les efforts de réduction du bruit dans les classes et à développer un programme de qualité de vie dans les établissements scolaires pour le Bien Etre et le bon développement de tous les enfants. Les troubles de l'audition toucheraient également 20% des jeunes âgés de 18 à 20 ans en raison de traumatismes sonores aigus.

L'hygiène de santé auditive, un facteur clé au service du confort et de la performance de tous les enfants

Selon l'enquête JNA –Ifo 2016 « **Nuisances sonores et leurs impacts sur la santé** », 4 jeunes sur 10 indiquaient se sentir « agressés » par le bruit à l'école. Le programme de santé auditive développé par l'association JNA invite à prendre en compte les impacts auditifs (directs sur le système auditif) et extra-auditifs (par voie de conséquence) du bruit sur l'équilibre de santé et la performance individuelle et collective des élèves.

La gêne liée au bruit concerne tous les enfants et peut provoquer des symptômes ORL tels que la fatigue auditive normalement passagère ou des troubles plus sérieux de l'audition. La simple fatigue auditive modifie les capacités de compréhension de la parole de l'enseignant. Chez les enfants appareillés, malgré la présence de réducteurs de bruit intégrés aux aides auditives et implants cochléaires, dans ce contexte, l'intelligibilité de la parole de l'enseignant peut être aussi rendue problématique.

De manière générale, la nervosité et l'agressivité chez l'enfant peuvent être la résultante du sentiment d'être agressé par le bruit ou de devoir produire des efforts supplémentaires pour comprendre la parole de l'enseignant. Ce qui rend difficile la mise en place de règles de vie respectueuses des uns et des autres.



Chaque jour, agir, organiser, fédérer pour une meilleure santé auditive en France

Dans le contexte actuel de bruit, de bonnes pratiques facilitent l'acquisition des apprentissages par tous les élèves

Selon Michel Beliaeff, Directeur Général de la société MED-EL France, fabricant de solutions auditives, plusieurs astuces permettent d'optimiser le suivi des cours par les élèves équipés d'implants cochléaires ou d'aides auditives.

- 1) Placer l'élève au premier rang
- 2) Bien articuler
- 3) Ecrire au tableau les informations principales à mémoriser
- 4) Ecrire au tableau les changements de thèmes
- 5) Fournir à l'élève une transcription écrite des supports pédagogiques audios
- 6) Porter un émetteur permettant à l'élève de recevoir les informations orales directement dans ses implants ou aides auditives

Les experts du collectif de l'association JNA invitent également à :

- Améliorer l'acoustique des classes pour réduire les effets de résonance et de réverbération du son en posant des rideaux, des patins sous les chaises, et en fermant la porte pendant les cours.
- Développer l'éducation à la santé auditive des élèves en généralisant la réduction du bruit due aux comportements individuels et collectifs au travers de règles de vie au sein des classes et des établissements.
- Développer l'information des parents sur la santé auditive en tant que l'un des facteurs clés de l'équilibre de santé et de vie de leur enfant.
- Enfin, inviter les parents à la systématisation du bilan régulier de l'audition de leur enfant auprès d'un médecin ORL afin d'évaluer les capacités de l'enfant à comprendre la parole dans le bruit. Une **récente étude Ipsos réalisée avec MED-EL** indique qu'il est nécessaire d'inciter les parents à suivre les évolutions des capacités auditives des enfants et à les informer sur la perte de l'audition pour mieux aider l'enfant à rebondir.

Ces consignes sont bénéfiques à tous et contribuent au Bien Vivre ensemble. Le bruit est un agent à considérer comme pathogène et affaiblissant les potentiels.

L'association JNA, organisme neutre et indépendant géré par des médecins ORL et professeurs universitaires et chercheurs dans le domaine de l'audition, organise depuis 20 ans en France les campagnes nationales d'informations « Journée Nationale de l'Audition » ; « Prévention Fête de la Musique » et depuis 2 ans, la « Semaine nationale de la santé auditive au travail ». Elle développe également des programmes d'éducation à la santé auditive dédiés aux enfants, aux actifs au travail et aux seniors. Tout au long de l'année, l'équipe est ressource de nombreux acteurs de la prévention et de la santé.

Le groupe d'experts de l'audition, membres du Comité scientifique de l'association JNA

	EXPERTS	SUJETS
	Docteur Didier BOUCCARA Médecin ORL - Praticien Hospitalier (75) Explorations fonctionnelles	Pathologies ORL – Pertes de l'audition et surdités – Presbycousie – Acouphènes
	Dr. Shelly Chadha Médecin ORL	Responsable programme de prévention de la surdité et des risques auditif - OMS
	Pr. Olivier DOUVILLE Docteur en psychologie – Maître de conférence (75)	Docteur en psychologie clinique – psychanalyste. Maître de conférence Université Paris Ouest La Défense
	Laurent Droin Directeur CIDB	Ingénieur acousticien – Directeur du CIDB
	Docteur Pascal FOILLET Médecin ORL – Praticien hospitalier (92)	Pathologies ORL - Pertes de l'audition et surdités – Presbycousie – Acouphènes – Implants
	Monsieur Philippe METZGER Audioprothésiste diplômé d'Etat (75)	Aides auditives – Accompagnement audioprothétique et prises en charge
	Madame Roselyne NICOLAS Spécialiste des acouphènes Présidente de France Acouphènes (75)	Acouphènes – Prise en charge et accompagnement des patients acouphéniques – Politique de santé publique
	Professeur Jean-Luc PUEL Directeur de Recherche Inserm Institut des neurosciences - Montpellier (34)	Recherches sur les solutions curatives acouphènes et hyperacousie – recherches sur les cellules sensorielles de l'oreille et neurosciences – Audiologie - Solutions du futur
	Monsieur Eric RAUBER Audioprothésiste diplômé d'Etat – Lyon (69)	Aides auditives – Accompagnement audioprothétique et prises en charge
	Monsieur Jean STANKO Président de l'association JNA Ancien audioprothésiste diplômé d'Etat - Lyon (69)	Politique de l'association – Politique de santé - Orientations des campagnes JNA – Audition
	Professeur Hung THAI VAN ORL, Chef de service audiologie et explorations orofaciales - Hôpital Edouard Herriot - Hôpital Femme Mère Enfant (69) Centre de référence «Apprentissage et audition» - Centre Expert de l'Audition et troubles de l'équilibre	Audition et troubles des apprentissages – Audition et vertiges – ORL pédiatrique – Prise en charge des seniors du grand âge – Neurosciences et solutions de médiation
	Docteur Paul ZYLBERBERG Médecin du travail (75) Responsable d'associations	Bruit au travail : réglementation – Démarches de réduction du bruit – Surdités professionnelles – Surdités en France et dans le monde
	Professeur André Chays Professeur ORL (CHU de Reims) – Membre correspondant de l'Académie de médecine	Pathologies ORL - Pertes de l'audition et surdités – Presbycousie – Hypercaousie - Acouphènes – Troubles de l'équilibre